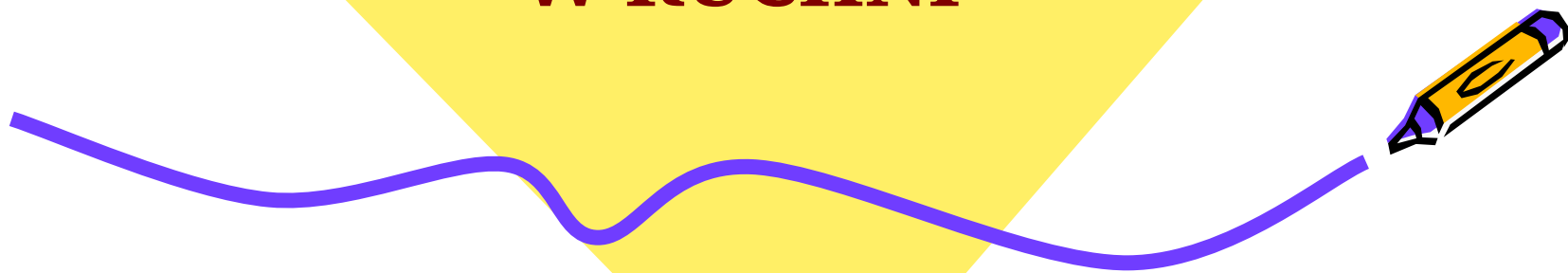




**TEMAT TYGODNIA**

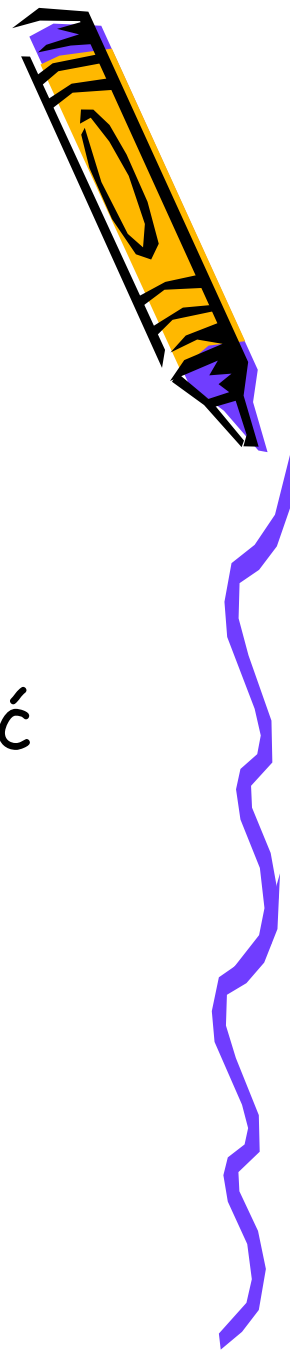
**W KUCHNI**



Kuchnia  
jest  
sercem  
domu



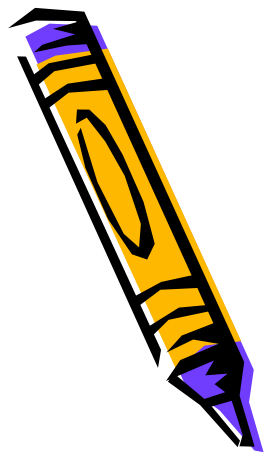
# ZABAWY RUCHOWE - ZRĘCZNOŚCIOWE



„Makaron” - cięcie pasków białego lub kolorowego papieru, włóczki, sznurka - sprawne posługiwanie się nożyczkami. Wycięte paski „makaronu” mogą posłużyć do zabawy „Rosół dla Tadka - niejadka”. Kolorowanie i wycinanie składników do rosółu (załącznik-kolorowanki).



# Opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności



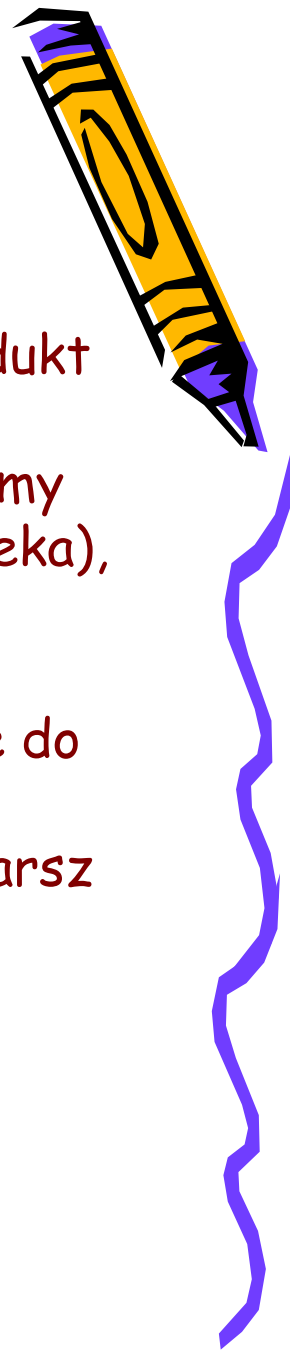
## „Pieczemy ciasteczka”

Myjemy ręce (naśladowanie), trzepaczką ubijamy jajka (naśladowanie), wlewamy mleko i wsypujemy mąkę i proszek do pieczenia (naśladowanie). Ugniatamy ciasto (naśladowanie), wałkujemy wałkiem (naśladowanie), a teraz foremkami wycinamy ciasteczka (naśladowanie) i ozdabiamy rodzynkami (naśladowanie). Wkładamy ciastka do piekarnika (naśladowanie), wąchamy jak pięknie pachną (naśladowanie), ostudzone ciastka zjadamy (naśladowanie).

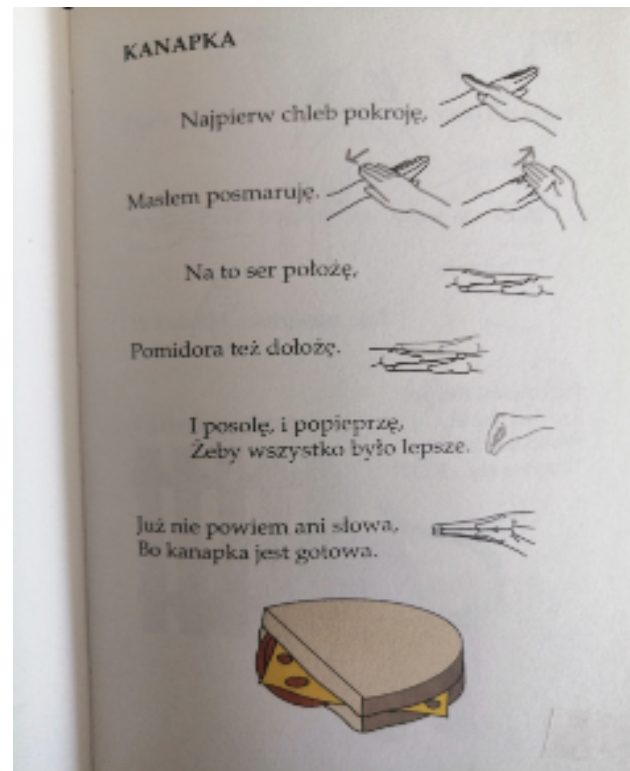
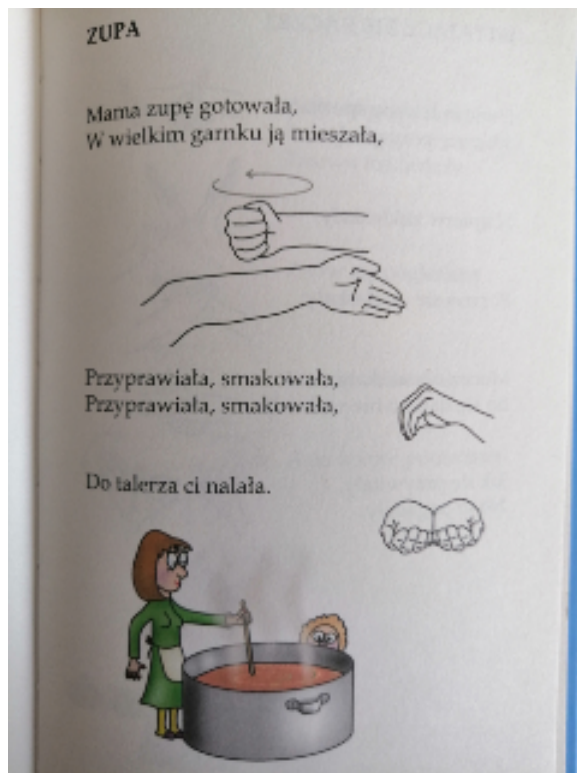
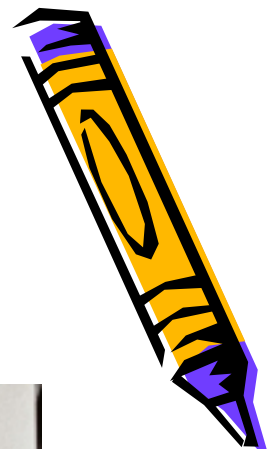


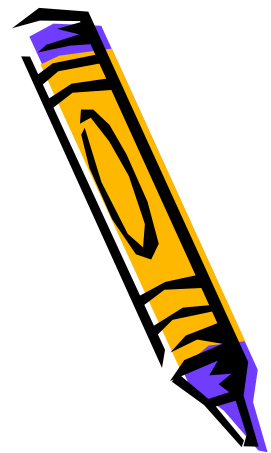
# „Robimy zakupy”

Idziemy do sklepu (marsz w miejscu). Musimy kupić produkt do upieczenia ciastek. Wkładamy do koszyka mleko (naśladowanie wkładania), schylamy się po mąkę i wkładamy ją do koszyka (naśladowanie schylania się i wkładania mleka), wspinamy się na palce i bierzemy proszek do pieczenia. Wkładamy go do koszyka (naśladowanie). Jeszcze raz wspinamy się na palce i bierzemy rodzynki. Wkładamy je do koszyka (naśladowanie). Z chłodziarki bierzemy jajka i ostrożnie wkładamy je do koszyka. Idziemy do domu (marsz w miejscu).



# Zabawy paluszkowe





## „Mikser, toster, ciasto”

Dziecko biega (z nogi na nogę), rodzic podaje hasła:

- mikser - dziecko zatrzymuje się i obraca dookoła siebie;
- toster - dziecko zatrzymuje się i podskakuje w miejscu;
- ciasto - dziecko kładzie na dywanie.

## Masażyk na plecach „Kanapka”

Jedna kromeczka, (lekki ucisk całą dłonią)

Druga kromeczka, (lekki ucisk całą dłonią)

Masła odrobinka (całą dłonią koliste ruchy smarowania)

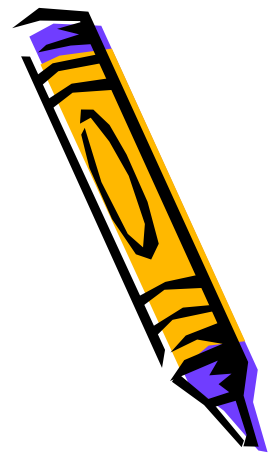
I plasterek szynki, (rysowanie palcem plasterka)

Do tego rzodkiewka, (rysowanie palcem kółka)

A na deser marchewka. (rysowanie palcem podłużnego kształtu)



# ZABAWY MATEMATYCZNE



„Rosół dla Tadka - niejadka” - rodzic rysuje na dużej kartce garnek lub wydrukowany (załącznik - kolorowanki), można użyć zwykłego garnka.

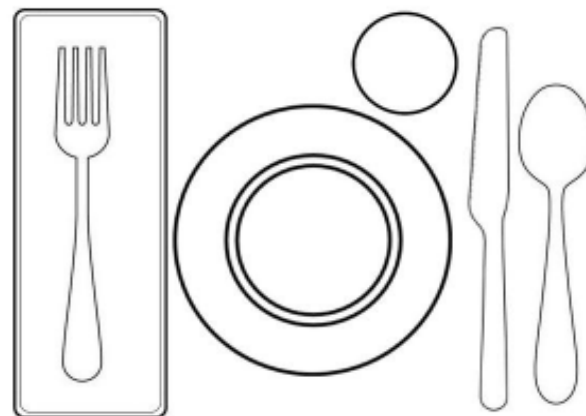
- I. Obok garnka układamy składniki do ugotowania rosółu: wycięty makaron, marchew, pietruszkę, seler, przyprawy. Dziecko przykleja składniki na narysowanym garnku lub wkłada do zwykłego garnka. Przelicza składniki.
- II. Składniki układamy na dywanie. Kiedy dziecko na chwilę odwraca się plecami, rodzic zabiera 1 lub 2 składniki. Dziecko ma odpowiedzieć jakich składników zabrakło do ugotowania rosółu. Można również ułożyć składniki w szeregu zmieniając ich miejsce. Dziecko mówi, co się zmieniło.





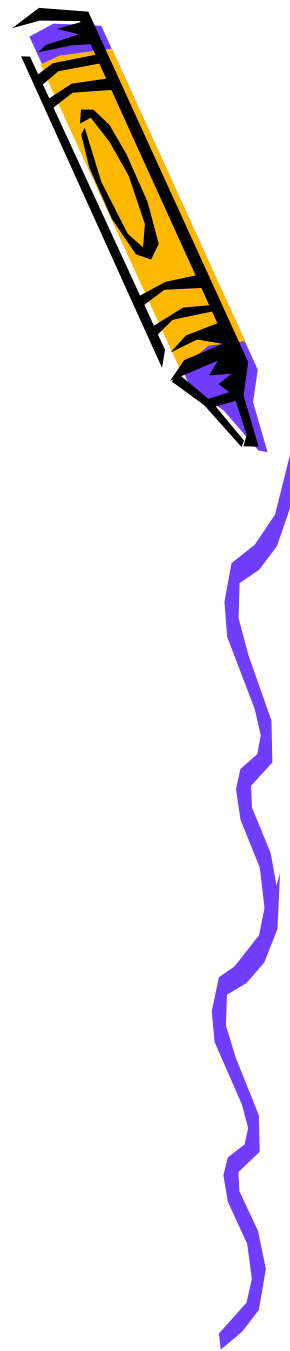
# „Nakrywamy do stołu”

Na wydrukowanej karcie (załącznik-kolorowanki) ustawiamy naczynia i sztucce według wzoru. Wskazujemy prawą i lewą stronę talerza. Następnie zabieramy kartę, aby dziecko mogło samodzielnie nakryć do stołu i zaprosić gości.



# „Duży, większy, największy”

Porównywanie wielkości  
prawidłowe stosowanie  
przymiotników. Pomoce:  
garnki, talerze i sztuczce  
różnej wielkości Dziecko  
szereguje przedmioty od  
największego do  
najmniejszego i  
odwrotnie, posługując się  
przymiotnikami (ta łyżka  
jest najmniejsza, a ta-  
największa).





Policz foremki do babeczek  
-ile jest koloru różowego  
- ile zielonego itp.  
-dobierz w pary



Policz ile jest makaronowych muszelek w każdym rzędzie. Policz ile jest rzędów. Powiedz ile jest muszelek w pierwszym rzędzie itd. W którym rzędzie jest więcej albo mniej muszelek.



## Pokaż takie same talerzyki



„Rytmy kuchenne” - ćwiczenie rytmów (sztuce, wybrane naczynia) - dziecko układa zgodnie z rytmem podanym przez rodzica. Na przykład:

- 2 łyżki, kubek, talerz, 2 łyżki, kubek,.....,
- łyżeczka, łyżka, 2 noże, łyżeczka, łyżka,... .itd.



## ZABAWY DYDAKTYCZNE - słownikowe

„Co, do czego” - wykorzystanie sprzętów ręcznych i w miarę możliwości elektrycznych.

Rodzic mówi część zdania, a dziecko je kończy.

Tarka do ... (tarkowania).

Trzepaczka do ... (ubijania).

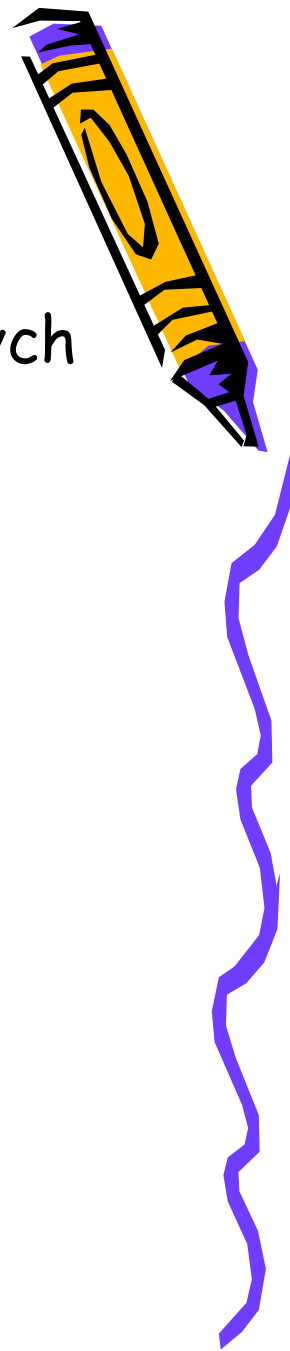
Wałek do ... (wałkowania).

Łyżka do ... (mieszania).

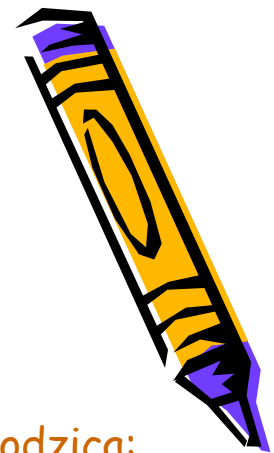
Chochla do ... (nalewania).

Mikser do ... (rozdrabniania, ubijania, mieszania).

Blender do ... (rozdrabniania).



# „Rymy kuchenne” - wysłuchanie fragmentów wiersza D. Gellner.



Był sobie kucharz z duszą poety  
co smażył wiersze oraz kotlety  
więc oprócz mięsa trzymał w kredensie  
litr atramentu i pióro gęsie (...)  
Zaledwie rano przy kuchni stanął,  
rymował „zrazy” z „kaszą gryczaną”.  
Z „koprem” genialnie rymował „raki”,  
„kurczę” z „mizerią”, z „papryką” - „flaki”.  
Głowił się, biedak, niejeden ranek,  
nim „gęś” zrymował i ... „majeranek”.  
Mijały lata, wiosny i zimy,  
a on wciąż tworzył kuchenne rymy  
i choć te rymy, jak tu widzimy,  
nie były takie jak inne rymy,  
wszystko, co stworzył w chwili natchnienia,  
było poezją dla podniebienia

## Rozmowa z pytaniami rodzica:

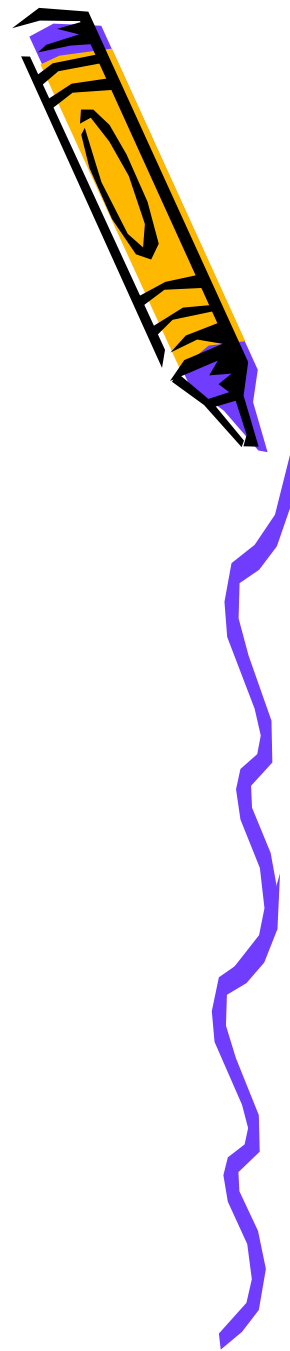
- jak nazywa się osoba, która gotuje?
- gdzie można spotkać kucharza?
- czym zajmuje się kucharz? (nie wystarczy powiedzieć gotowaniem, należy rozwinąć odpowiedź)
- co jest potrzebne kucharzowi w pracy?

Rodzic powinien wyjaśnić dziecku nieznane terminy ( atrament, poeta, zrymować, rymy, natchnienie, podniebienie).



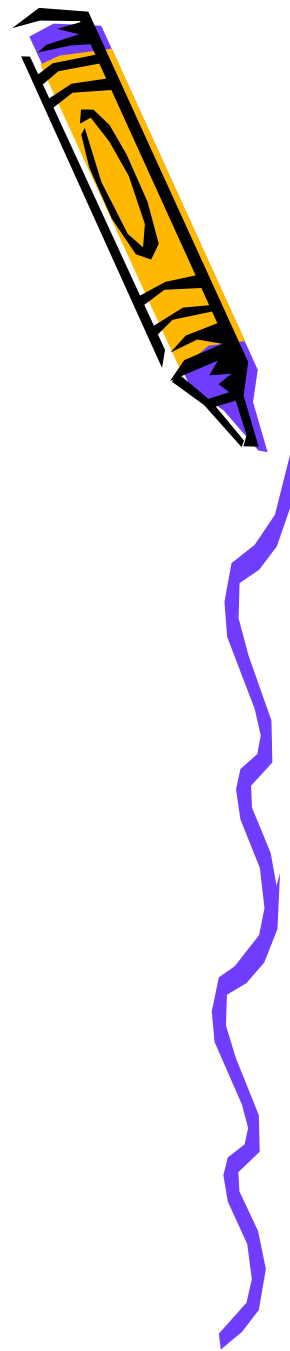
# „Entliczek-pentliczek” - nauka fragmentu wiersza J.Brzechwy.

Entliczek-pentliczek, czerwony stoliczek.  
A na tym stoliczku pleciony koszyczek,  
W koszyczku jabłuszko, w jabłuszku robaczek,  
A na tym robaczku zielony kubraczek.  
Powiada robaczek: „I dziadek, i babka,  
I ojciec, i matka jadali wciąż jabłka,  
A ja już nie mogę! Już dosyć! Już basta!  
Mam chęć na befsztyczek!” I poszedł do miasta  
Są w barach-wiadomo- zwyczajnie utarte:  
Podchodzi doń kelner, podaje mu kartę,  
A w karcie - okropność!- przyznacie to sami:  
Jest zupa jabłkowa i knedle z jabłkami(...)  
No widzisz robaczku! gdzie twój befsztyczek?!  
Entliczek - pentliczek, czerwony stoliczek.



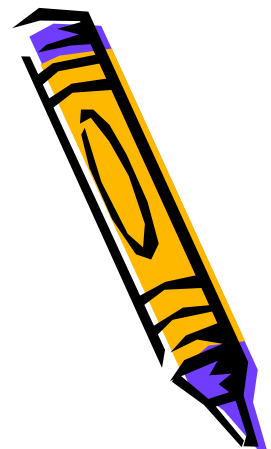
# Wierszyk do zabawy w teatr

Siostra łyżka, brat widelec  
ona gruba, on chudzielec  
nie przybywał nic na wadze  
rzekła łyżka: Ja ci radzę  
zupy jedz, bo z zup się tyje  
popatrz jaką ty masz szyję  
wszystkie ci wystają kości  
długo tak zamierzasz pościć?  
- nie chcę zup, bo ich nie znoszę  
jedz je sama , bardzo proszę  
dość już tego mam gadania  
ja jem tylko drugie dania.





# PRACE PLASTYCZNE



„Pizza na talerzu” z masy solnej, plasteliny lub papieru

„Ciasteczka”

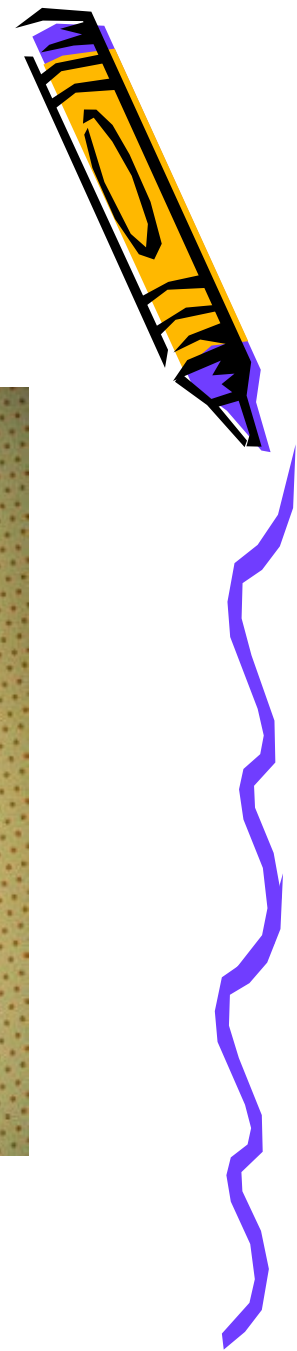


Wykrajanie ciastek foremkami o różnych kształtach i ozdabianie cekinami, koralikami, drobnymi elementami papierowymi (np. wyciętymi ozdobnym dziurkaczem).

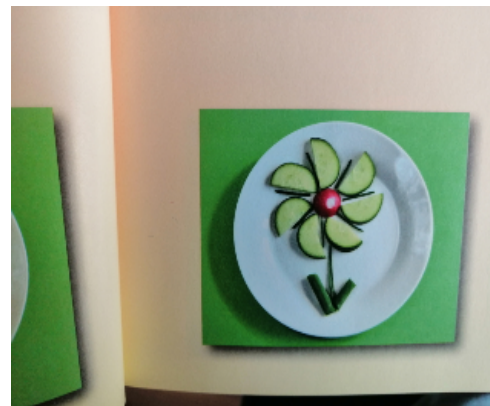


# „Łyżka - kukietka”

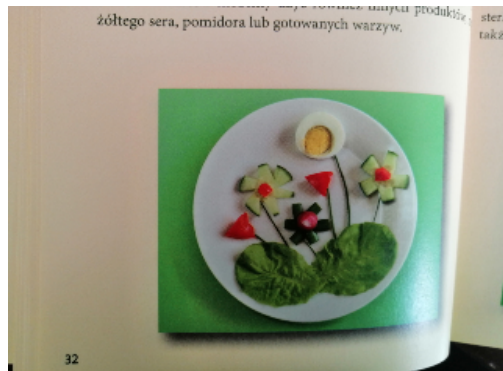
- ozdabianie drewnianej łyżki kredkami i dostępnymi materiałami.  
Wykorzystanie kukietki do zabawy.



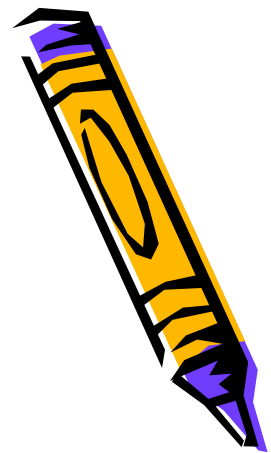
# „Ulubiona kanapka” komponowanie kanapki według własnego pomysłu lub wzoru na zdjęciu



# „Ulubiona kanapka”



# „Ulubiona kanapka“



# ZAGADKI



1. Nie ściera ołówków,  
a zetrze warzywa,  
jak się taki przedmiot nazywa? TARKA

2. Ubija dokładnie pianę,  
szybko ciasto uciera,  
trudno się obejść bez niego,  
bez czego? bez.... MIKSERA

3. Zwykle jest okrągła,  
czasem kwadratowa,  
umie dobrze smażyć,  
nie umie gotować. PATELNIĄ

4. Ma okrągłą obręcz,  
i sto dziurek na dnie,  
mama nim przesiewa mąkę  
co to jest? kto zgadnie? SITKO

5. Choć podobna jest do cukru  
inaczej smakuje,  
mama często jej używa,  
gdy obiad gotuje. SÓL

6. Biały niczym śnieg,  
słodki niestychanie,  
dodawany do herbaty,  
tuż przed zamieszaniami. CUKIER

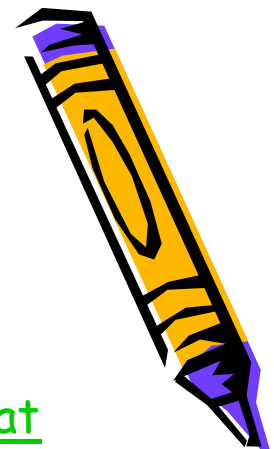
7. Z łyżką chodzi na obiady,  
drugie danie jadasz nim,  
zęby ma nie od parady,  
choć ugryźć nie ma czym. WIDELEC

8. Mała do herbaty,  
duża do rosółu,  
spotykasz się z nią,  
gdy siadasz do stołu. ŁYŻKA

8. Jestem ze stali,  
rączkę mi dali,  
i to wiedzieć wam trzeba  
służę do krojenia chleba. NÓŻ



# OGRÓDEK NA OKNIE



**Ogródek na oknie** - słuchanie wiersza

W ogródku na oknie już rośnie szczypiorek,  
Zielona pietruszka i z nasion - pomidorek.  
Rzeżucha, co pachnie i wszystkim smakuje  
I kolorowa fasolka, co oczy raduje.  
Pośród tego kwiatki Kasia też wysiała,  
Będzie z nich radość cała grupa miała.  
Czego kwiatek potrzebuje, nim go Kasia  
wychodzi?  
Czarnej ziemi i słoneczka  
i z konewki wody niejedna kropeczka.

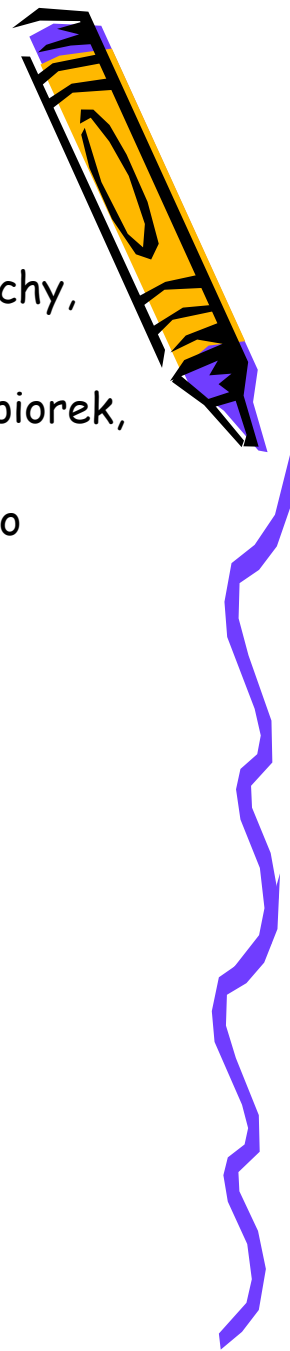
Rozmowa na temat  
wiersza

- co rośnie na oknie?
- co Kasia wysiała?
- czego potrzebują kwiatki?
- jak Kasia będzie dbała o rośliny?
- po co zakładamy „ogródek na oknie”



# Zakładamy własny ogródek

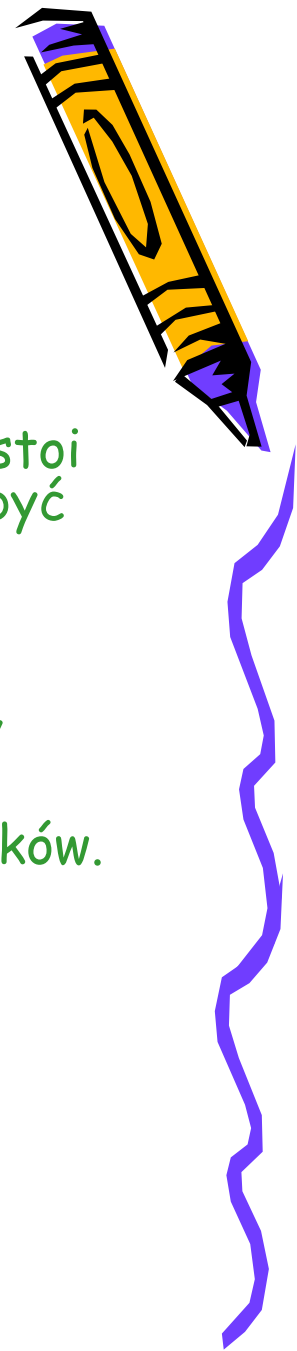
- wysiewanie wybranych nasionek: ziół, rzeżuchy, pomidorów,
- sadzenie w ziemi i w wodzie cebuli na szczypiorek, korzeni pietruszki (według możliwości)
- obserwowanie zachodzących zmian i dbanie o roślinki.





# „Ile kwiatów?”

## zabawa matematyczna



Dziecko otrzymuje wyciętą z papieru doniczkę. Przed nim stoi pojemnik z kolorowymi plastikowymi nakrętkami (mogą być klocki, klamerki do bielizny itp.).

Rodzic poleca:

- Weź 3 klocki (kwiatki) i połóż na swojej doniczce. Ile kwiatków kwitnie? (dziecko odpowiada: trzy) Pokaż trzy palce.
- Połóż jeszcze jeden kwiatek. Policz, ile jest teraz kwiatków. (dziecko odpowiada: cztery) Pokaż cztery palce.
- Teraz zabierz z doniczki jeden kwiatek, ile jest teraz, policz. (dziecko odpowiada: trzy) Pokaż trzy palce.



# Dodatkowe zadanie

Wiersz „ Na straganie” J. Brzechwa  
(wiersz dostępny w Internecie) - słuchanie  
wiersza, rozmowa ( wymień warzywa w  
wierszu, o czym rozmawiały, wyjaśnij  
pojęcie stragan, itp.)

Teatrzyk na podstawie wiersza z  
prawdziwymi lub papierowymi warzywami.

