Plan pracy dydaktycznej w grupie V „Pszczółki” w dniach 23.03 – 27.03.2020

Nauczycielki: Ewa Ziętala, Katarzyna Gołos

Temat tygodnia: „WITAMY WIOSNĘ”				
Realizowane obszary podstawy programowej	**TEMAT DNIA**	**DZIAŁANIA DZIECI**	**Cele ogólne**	**Przewidywane osiągnięcia dzieci**
	23.03 **Przyszła wiosna radosna**	- Założenie hodowli wybranej rośliny: cebuli/fasoli/ziemniaka/rzeżuchy - Wylepianie wyrazu „wiosna” kuleczkami z plasteliny - Odbycie rozmowy przez dwoje dzieci z grupy z jedną z nauczycielek, w celu upewnienia się o dobrym samopoczuciu i wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa i przynależności	- Rozwijanie zainteresowań i wzbogacanie wiadomości przyrodniczych dotyczących sposobów hodowania wybranych roślin - Doskonalenie umiejętności uważnego słuchania - Rozwijanie zainteresowań plastycznych - Kształcenie sprawności manualnej	- Wypowiada się na temat wiosny - Rozumie kierowane do niego polecenia - Samodzielnie sadzi/sieje i hoduje roślinę
I.6 IV.5 IV.16 IV.2 II.3 IV.8 I.5 I.2	**24.03** **Zabawy na cztery pory roku.**	- „**Jaka to pora roku**”-zagadki słowno – obrazkowe. - Karta pracy - „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, s.26/.; kształcenie umiejętności rozpoznawania pór roku po charakterystycznych cechach. - „**Wiosna”-** poznanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Zapoznanie dzieci zapoznanie z charakterystycznymi	- wypowiadanie się na temat ilustracji, ćwiczenie słuchu fonematycznego - zapoznanie ze zmianami zachodzącymi wiosną -kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wiersza i ilustracji	-odgaduje zagadki o porach roku -wymienia zmiany w przyrodzie zachodzące wiosną

IV.2 IV.18 III.8 I.8 I.5 I.6 II.11 I.2 I.5 IV.1 IV.5 I.6 III.5		zmianami zachodzącymi wiosną. Wdrażanie do uważnego słuchania oraz dostrzegania piękna utworu literackiego Wiosna przyszła do nas dziś z rana, W zieleń trawy soczystej ubrana. Przebiśniegi już kwitną w ogrodzie, Zawdzięczają to pięknej pogodzie. Słońce świeci, krokusy ogrzewa, I zielenią się wszystkie drzewa. Ptaki chcą już gniazda budować, By pisklęta swoje wychować. Deszcz wiosenny cicho coś śpiewa, A słuchają go kwiaty i drzewa. - Odbycie rozmowy przez dwoje dzieci z grupy z jedną z nauczycielek, w celu upewnienia się o dobrym samopoczuciu i wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa i przynależności		
I.6 IV.4 I.5 IV.8 I.5 IV.5 IV.19 IV.2	**25.03** **Jeż Igiełka szuka wiosny.**	- „**Jeż igiełka szuka wiosny** ” – opowiadanie D. Kossakowskiej. Przypomnienie wiadomości o wybranych mieszkańcach lasu –jeż, zwrócenie uwagi na to, iż należy on do gatunku zwierząt chronionych. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.	- doskonalenie umiejętności zestawienia obrazka z jego nazwą, układania zdań i dzielenia na słowa - rozwijanie umiejętności uważnego słuchania	-słucha opowiadania -wypowiada się nt. mieszkańców lasu - dba o stosowanie prawidłowego toru oddechowego - dzieli zdania na słowa i liczy je

IV.8 IV.16 I.6 I.4 I.2 I.5 I.9 I.7 IV.2 I.6		Jeż Igiełka całą zimę spędził zagrzebany w liściach. Pewnego dnia obudził się, bo coś zaczęło go łaskotać w nos. - Co się dzieje? – pomyślał jeż. To chyba słońce, ale skąd ono się tu wzięło? I dlaczego mnie budzi? Chyba, że… Nie, to niemożliwe – pomyślał. Przemknęła mu po głowie myśl, że to może wiosna przyszła, ale szybko wrócił do drzemki. Słońce jednak nie dawało mu spokoju, świeciło prosto w nos. - Chyba muszę wyjść na zewnątrz – pomyślał. Sprawdzę, czy wiosna już przyszła. Bo przecież słońce to za mało. Wyszedł ze swego legowiska, rozejrzał się i bardzo szybko dostrzegł, że świat zmienił się. Nie ma kolorowych liści, a z ziemi wyrastają fioletowe krokusy. Ptaki śpiewają, a wiatr i słońce osuszają kałuże. - Chyba przyszła wiosna – pomyślał jeż Igiełka. - Sprawdzę jeszcze moją polanę – zdecydował. Kiedy tam doszedł, jego oczom ukazał się piękny widok. Białe zawilce pokrywały całą polanę. - O, jak tu pięknie – zachwycił się jeż. Wiosna jak zwykle nie zawiodła mnie. Chyba jestem głodny, idę na polowanie – pomyślał jeż i wyruszył w stronę pobliskiej łąki. - „**Dmuchamy na gazetę**” – ćwiczenia oddechowe; zwiększenie objętości płuc. - Układanie zdań do obrazków – ćwiczenie z książki ”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.28. Dzieci układają zdania do poszczególnych obrazków, następnie dzielą je na słowa i w ramkach rysuje tyle kresek, z ilu słów składa się zdanie.	- utrwalenie wiadomości o wybranych mieszkańcach lasu (jeż) - zwiększenie ruchomości klatki piersiowej i przepony - rozwijanie kompetencji językowych	

		- Odbycie rozmowy przez dwoje dzieci z grupy z jedną z nauczycielek, w celu upewnienia się o dobrym samopoczuciu i wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa i przynależności		
IV.19 III.5 IV.2 IV.8 IV.5 I.5 IV.1 IV.7 IV.2 IV.15 IV.12 IV.2 I.6 I.4 IV.18 IV.8 IV.9 IV.8 I.9 I.7 I.6 IV.2 III.5	**26.03** **Zimowe śpiochy.**	**- „Zwierzęta wiosną”** – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.29. Dzieci nazywają i liczą zwierzęta w poszczególnych polach. Prowadzą linię od pola, gdzie jest ich najmniej, do pola, gdzie jest ich najwięcej. - „**Wąchamy kwiaty**” – ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie pojemności płuc. - Poznanie piosenki „Maszeruje wiosna”; zachęcanie do wyrażania swojej opinii na temat utworu https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw&fbclid=IwAR0zdlncMU7TJEWS5OmlhpC0NSHWzhzjALFbbJntWQYcYr1TXoq8rns4M2E - Odbycie rozmowy przez dwoje dzieci z grupy z jedną z nauczycielek, w celu upewnienia się o dobrym samopoczuciu i wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa i przynależności	- utrwalenie znajomości różnych gatunków zwierząt - doskonalenie umiejętności przeliczania i porządkowania od najmniejszej liczby elementów do największej - rozwijanie prawidłowego toru oddechowego - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu	-jest precyzyjne w kreśleniu wzorów i linii -przelicza elementy -określa gdzie jest mniej a gdzie więcej elementów wypełniając kartę pracy -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe
I.6 III.5 IV.15	**27.03**	- „**Krokusy”** – odrysowywanie i wycinanie z kolorowego papieru; doskonalenie umiejętności cięcia nożycami.	- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas odrysowywania	- starannie odrysowuje - prawidłowo posługuje się nożyczkami

IV.1 I.9 IV.8 IV.2 IV.18 IV.7 IV.2 I.6 II.8 III.5 I.4 IV.8 III.8 IV.5 IV.15 IV.2 IV.18 I.6 III.1	**Wiosna w ogródku.**	- Słuchanie piosenki „Marcowa kasza” – poznawanie muzyki o tematyce wiosennej z repertuaru dziecięcego, wyrażenie swojej opinii na temat utworu https://www.youtube.com/watch?v=mSGgJIbdWO8&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3eTcKgHtphDMefaQKq1N0I2-p4hJjMEiwltDVfKMOZD1NPNbylxFKmPfs - **„Przysłowia mądrością narodów”** – poznanie znaczenia słowa „przysłowie”; wyjaśnianie przysłów ludowych. • „W marcu jak w garncu”. • „A na świętego Grzegorza, zima już idzie do morza” • „Gdy na Józefa pięknie, zima niedługo pęknie.” • „A gdy w marcu ciągle pada, to rolnikom wtedy biada.” • „A po lutym marzec spieszy, koniec zimy wszystkich cieszy”. • „W marcu śnieżek sieje, czasem słonko grzeje”. - „**Jaki to kwiat**?” - rozwiązywanie zagadek o wiosennych kwiatach, próby układania ich przez dzieci; kształcenie uwagi, logicznego myślenia. - Odbycie rozmowy przez dwoje dzieci z grupy z jedną z nauczycielek, w celu upewnienia się o dobrym samopoczuciu i wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa i przynależności	- rozwijanie umiejętności cięcia nożyczkami - uwrażliwianie dzieci na muzykę - wzbogacenie słownika dziecka o słowo „przysłowie” - poznanie znaczenia przysłów ludowych - rozwijanie myślenia poprzez rozwiązywanie zagadek	-słucha piosenki z uwaga i wypowiada się nt. jej treści -rozumie sens wybranych przysłów ludowych - rozwiązuje zagadki o kwiatach, próbuje tworzyć własne zagadki

Szczegóły dotyczące realizacji treści zawartych w planie pracy dydaktycznej:

- kontakty z dziećmi poprzez grupę na komunikatorze Messenger
- Informacje zamieszczane na stronie przedszkola na Facebooku